

المادة
مناهج البحث
المقرر
مدخل الى مناهج البحث العلمي وعلم المناهج
الأستاذ الدكتور إدريس نغش الجابري


أكاديمية نماء
للعلوم الإسلامية والإنسانية



المحاضرة الثانية



التعريف الرابع : علم المناهج Methodologies

وصف المناهج المستعملة في العلم من حيث أصولها وقواعدها وأساليبها التفصيلية في كل علم علم. للخلوص إلى خطة محكمة لاستيعاب مبادئ العلوم وغاياتها.







صلتها بموضوعاتها التي وضعت لها

صلتها بمناهج العلوم المناظرة لها

دراسة المفاهيم والعمليات المنهجية بخلفياتها الفلسفية وكيفية اشتغالها في العلم

دراسة تطور الطريقة العلمية ذاتها ونقدها

ربط الطرائق المنهجية بمفهوم التقليد العلمي

علم المناهج الميتودولوجيا

وصف المناهج من حيث:
أصولها وقواعدها وأساليبها التفصيلية
في كل علم
الغرض: استيعاب مبادئ العلم وغايته



3 . المقدمة الثالثة: المداخل الأربعة



المداخل الأربعة

- التشخيص
- المصادر
- التنظير
- التطبيق

1



أمراض البحث العلمي: تشخيص حالة

- أمراض التفكير المنهجي
- أمراض مادة البحث
- أمراض صورة البحث



تعريف

يقصد بأمراض البحث العلمي:

العيوب العلمية والمنهجية التي تكتنف البحث العلمي بأبعاده الثلاثة وهي: التفكير المنهجي ومحتوى البحث وصورته، فتسلبه صفة البحث العلمي المعتبر.



نماء
أمراض مادة البحث
أمراض الفكر المنهجي
أمراض صورة البحث
1
2
3
4
5
1
2
3
4
5
1
2
3
4
5



1. أمراض البحث العلمي: تشخيص حالة

1. 1. أمراض الفكر المنهجي

1. 1. 1. التشخيص العام: حالة فصام مركب

1.1.1



التشخيص العام: حالة فصام مركب

يعاني العقل المنهجي الإسلامي من فصام مركب من إرث ثقافي محفور في الذات ، ووعي ثقافي مكتسب من الآخر.

يتمثل الفصام المركب في نوعين من الشروح

شروخ أربعة في العقل العلمي الإسلامي

شروخ أربعة في العقل الغربي المعاصر



1. 1. 1. 1. الشروخ الأربعة في العقل الإسلامي

1.1 .1 .1



الشروخ الأربعة
في
العقل العلمي الإسلامي

الشرخ الكلامي	فصام العقل والنقل
الشرخ الفلسفي	فصام القطع والظن
الشرخ الصوفي	فصام الحقيقة والشريعة
الشرخ الفقهي	فصام التقليد والتجديد

1.1 .1 .1



نتائج الشرح الأول: العقل والنقل

- وضع السياج المذهبي على العقل العلمي
- الخلل المنهجي العقدي: قياس الغائب على الشاهد
- ضمور النموذج والبرادايم العلمي لصالح منطق الفرقة

1.1 .1 .1



نتائج الشرح الثاني: القطع والظن

عقل منغلق على مطلقاته

السلفية الفلسفية: النموذج الكامل في الماضي ألغى الاعتراف بالمعرفة العلمية الجديدة

الخلل المنهجي: مراتب الدليل وصوريته أدت إلى توقف لائحة العلوم وتكاملها



نتائج الشرح الثالث:
الحقيقة والشريعة

سياج المشيخة السالبة

الخلل المنهجي: المعرفة العلمية جهد روحاني لا اجتهاد علمي ومن ثم ضرب التكامل

ضمور النموذج النظري والبرادايم العلمي لصالح منطق الكشف الفرداني السري

1.1 .1 .1



نتائج الشرخ الرابع:
التقليد والتجديد

سياج التبعية للسادة الأصحاب في المذهب

الخلل المنهجي:
حصر التقليد في العامة والتجديد بخاصة المذهب

ضمور النموذج والبراديم العلمي لصالح منطق الترديد



أكاديمية نماء
للعلوم الإسلامية والإنسانية